



Центр психолого-педагогического  
и социального сопровождения

**Ранний возраст –  
важный период в жизни ребенка**

Тула, 2019

## Дорогие родители!

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая составляющая и многое другое. Причем формирование и развитие всех этих способностей требует неперемногого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь.

Каждому возрастному этапу соответствуют определенные достижения ребенка, приобретение которых напрямую зависит от отношения, позиции и конкретных действий вас, родителей. Ранний возраст – это сензитивный период, когда ваш ребенок наиболее восприимчив к усвоению нового. Важно понимать, что если упустить этот благоприятный момент и не дать ребенку той информации, тех эмоций и ощущений, к которым он в этот момент готов больше всего, то он уже никогда не усвоит это так легко и быстро, ведь эти периоды не повторяются. Поэтому одна из ваших родительских задач – это помощь ребенку в использовании благоприятного момента по максимуму.

Особенности развития	Советы, рекомендации
1. Ранний возраст – это время интенсивного развития речи (овладения пассивным и активным словарем).	1. Поэтому ваша речь должна быть правильной, чистой без грамматических и интонационных искажений (без сюсюканий). Помогите ребенку расширять словарный запас и усваивать новые речевые конструкции, для чего читайте и рассматривайте вместе с ним книжки с картинками, побуждая повторять прочитанное или рассказанное. Будьте хорошим слушателем. Дайте ребенку время договорить то, что он хотел сказать. Постарайтесь не перебивать его,

2. Ранний возраст – период сенсомоторного развития, которое заключается в развитии восприятия и формировании представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и развитии двигательной сферы (овладении прямой походкой, совершенствовании и обогащении различных движений и действий). Значение сенсомоторного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсомоторное

поправляя произношение и порядок слов, ведь он и сам на слух в конце концов воспримет правильную речь. Обязательно смотрите на ребенка когда он разговаривает, показывая, что внимательно слушаете, и что его слова для вас небезразличны. Разговаривайте с ребенком о том, что вы делаете с ним вместе, о том, что он видит и слышит вокруг, о ваших планах на сегодняшний день. Обращайте внимание не только на свои слова, но и на звук голоса, мимику, жесты, позу. Ваше лицо должно быть приветливо, улыбайтесь во время общения с ребенком. Давайте малышу простые указания, повторяя простые предложения.

2. Основная ваша задача состоит в том, чтобы с помощью игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию. В таких практических действиях как соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения. Для того чтобы научить детей чему-либо, совсем необязательно покупать дорогие игрушки. Вы можете научить различать цвет, форму, размер, играя с ребенком на кухне. Там так много «пособий» для обучения. А главное, детей туда так и тянет. Например, перебирание фасоли способствует развитию мелкой моторики руки. Развивая пальчики малыша, вы развиваете его речь. Поэтому так важны пальчиковые игры и игрушки, стимулирующие выполнение мелких и

развитие составляет фундамент общего психического развития ребенка.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная. В результате действий с предметами активно развивается психика ребенка. К концу раннего детства начинают складываться и другие виды деятельности, которые будут активно востребованы за пределами этого возраста.

Это, прежде всего, сюжетно-ролевая игра, слушание сказок и другие продуктивные виды деятельности (рисование, лепка,

точных движений, дающие богатые сенсорные ощущения. Ребенка нужно постоянно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекидывать игрушки из одной руки в другую. Показывайте ребенку как пользоваться ложкой, лопаткой, совочком и т.д. Под вашим руководством ребенок лучше воспринимает окружающее: различает, сравнивает, устанавливает сходство предметов по их признакам – по цвету, форме, величине. С момента рождения ваш ребенок стремится к движению. Дети познают мир ползая, лазая, бегая. Детская непоседливость и кажущаяся неутомимость должны находить себе выход. Ваша задача – постараться не ограничивать движения и любознательность малыша, создавая условия для его активности, организуя, участвуя, сопровождая детские подвижные игры. Ведь отсутствие движения причиняет ребенку страдания, поэтому нередко некоторыми родителями это даже используется в качестве наказания («Встань в угол!»). Движение – условие формирования телосложения, развития пластичности, ритмичности, красоты, силы, выносливости тела. Вы, как никто другой, знаете, какое наслаждение доставляют детям движения под музыку (от беготни и подпрыгиваний до подражания танцевальным движениям). Движения под музыку – средство развития эмоционально-

конструирование).

3. Ранний возраст – это период развития социальных навыков.

4. Ранний возраст – период восприятия и формирования понятия о порядке; попутно вырабатываются основные навыки опрятности.

Для малыша очень важно постоянство окружающего мира.

5. В этом возрасте ребенок охотно занимается

телесного опыта ребенка. С их помощью можно снять эмоциональное и мышечное напряжение, развить координацию, научить ориентироваться в пространстве и просто удовлетворить потребность ребенка в движении, игре, радостном настроении. Двигайтесь, играйте, танцуйте с малышом – сколько счастливых минут вы подарите друг другу!

Важнейшая задача раннего детства – постижение сути предметного мира. Игры с предметами ставят ребенка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны вами, т.е. развивают память и воображение. Постарайтесь не заставлять малыша заниматься счетом, слушать книжки. Когда ему захочется, он сам попросит вас об этом: принесет книжку, игру, кубики... Вашему ребенку гораздо легче, если занятие проходит в игре. Тогда он активен, доволен и запоминает все гораздо быстрее. Кроме того, для постепенного развития в игре сюжета необходимы разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и пр.). При этом хотелось бы предостеречь вас от ранней покупки детям различных роботов, военных игрушек, «страшилок». Примеры сюжетно-ролевых игр: «Купаем медвежонка», «Магазин», «Лечим зайчика», «Принимаем гостей», «Автобус» и др. Вы можете знакомить своего ребенка с аудиосказками, книгами с "правильными" иллюстрациями

самообслуживанием. Подражая взрослому, он стремится самостоятельно одеваться, управляться во время обеда со столовыми приборами, делают более серьезные попытки «работы по хозяйству»: мыть полы, посуду, включать бытовую технику с тем, чтобы самому стирать, пылесосить.

(которые обладают достаточной достоверностью, например, не искажают схему человеческого тела) моющиеся, либо из плотного картона. Конструирование – одно из любимых детских занятий. Оно не только увлекательно, но и очень полезно. Когда ребенок строит, он сначала придумывает некий образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и творческое воображение. При этом ребенок учится обращаться с деталями разного размера, формы, благодаря чему развивается ловкость, координация движений. Добиваясь результата, малыш учится действовать целенаправленно.

3. В этот период происходит овладение нормами поведения. Ребенок подражает тому, что видит. Ваша задача – быть примером для подражания. Будьте вежливыми с ребенком, и тогда ваш малыш, скорее всего, усвоит именно такую манеру взаимодействия. Вам также необходимо иметь в виду, что представление о себе, первая самооценка детей в это время является тождественной той оценке, которую даете ему вы. Поэтому Ваша манера общения с малышом будет еще и основой для его самооценки.

4. От того насколько успешно вы сможете привить потребность ребенка в порядке, во многом зависит наличие в будущем у него собранности, самоорганизации и желания поддерживать порядок во всем.

Прежде всего, речь идет о требованиях к ребенку, важно чтобы они были постоянными, обоснованными и неукоснительно соблюдались вами самими. Будьте последовательными. Не запрещайте ребенку то, что еще вчера ему было позволено.

«Нельзя» должно быть немного, но твердо установленных, ибо если их много, то они становятся невыполнимыми, а это порождает в детях непослушание.

Поэтому ваша задача – подобрать режим дня для своего малыша и соблюдать его.

5. Поэтому, начиная какое-либо домашнее дело, отводите ребенку «зону личной ответственности». Это может быть угол стола, на котором малыш самостоятельно раскатывает свой кусочек теста, а может быть небольшая плешка, в которой стирается кукольное платье, а может быть своя тряпочка для протирания пыли и т.д.. Хотя вам самим сделать что-либо бывает проще, но плодотворнее включить в делание своего малыша.